



HERMEN J. JACOBSLEZING 2025



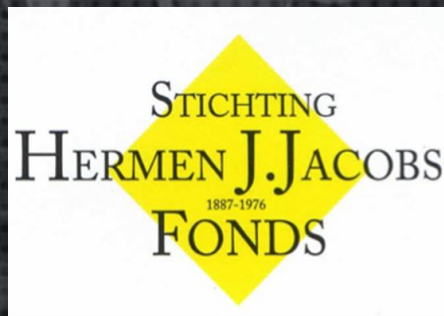
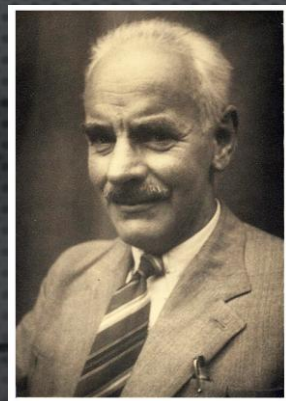


HERMEN J. JACOBSLEZING 2025

WELKOM SBO 'T STERREBOS DIEREN



WELKOM BESTUURSLEDEN HERMEN J. JACOBSFONDS



HERMEN J. JACOBS-LEZING 2025



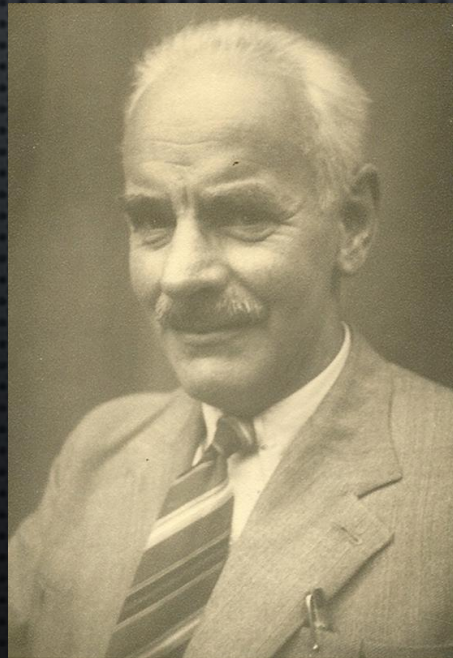
PROGRAMMA

- 14.00 - 14.30 UUR **ONTVANGST** KOFFIE, THEE
- 14.30 - 14.40 UUR **WELKOM** DRS. J.P.M. KISTERMANN
- 14.40 - 15.00 UUR **INTRODUCTIE** : DR. J.G. BRANDSMA
HALVERWEGE INCLUSIEF ONDERWIJS
- 15.00 - 15.45 UUR **LEZING**: DR. B. WIENEN
ZONDER ONGEMAK GEEN ONDERWIJS
ZONDER ONDERWIJS GEEN INCLUSIE
- 16.15 - 17.00 UUR **AFSLUITING EN INFORMEEL SAMENZIJN**

WIE WAS HERMEN J. JACOBS?

EEN BEVLOGEN ONDERWIJZER DIE ZICH RUIM 100 JAAR GELEDEN VOLLEDIG INZETTE VOOR HET VERBETEREN VAN HET (SPECIAAL-)ONDERWIJS ZODAT ALLE LEERLINGEN KONDEN PROFITEREN VAN EEN SPECIFIEKE AANPAK

1887 -
1976



WAAROM DEZE LEZING?

DE STICHTING HERMEN J. JACOBS FONDS HEEFT TEN DOEL:

'HET STIMULEREN EN MATERIEEL EN IMMATERIEEL ONDERSTEUNEN VAN ONTWIKKELINGEN TEN DIENSTE VAN DE KWALITEITSVERHOOGING VAN HET (VOORTGEZET) SPECIAAL ONDERWIJS IN NEDERLAND'.



ZEG GEWOON JA
MAG



ACTUELE ONTWIKKELINGEN



WESTFRIESLAND

Menu

Inclusief onderwijs in de praktijk: Westfriesland als voorbeeldregio voor Nederland

04 november 2025 | [Uncategorized](#)

Op vrijdag 31 oktober bracht een delegatie van de ministeries van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) en Volksgezondheid, Welzijn en Sport (VWS) een werkbezoek aan Regio Westfriesland. Het bezoek vond plaats op het Martinus College in Stede Broec en stond geheel in het teken van de ontwikkeling van inclusief onderwijs.

De rijksoverheid heeft als ambitie dat in 2035 de meeste scholen in Nederland de overstap hebben gemaakt naar inclusief onderwijs — onderwijs waarin ieder kind, ongeacht ondersteuningsbehoefte, samen leert en zich optimaal kan ontwikkelen.

Westfriesland als koploper in inclusief onderwijs

ACTUELE ONTWIKKELINGEN





Verkiezingsactie: nu 2,25/week**Log in**

Opinie Onderwijs

Opinie: ‘Inclusief onderwijs’ is slecht onderwijs voor iedereen

Het klinkt mooi, alle kinderen ongeacht beperking in dezelfde klas, maar het zal voor alle leerlingen slechter uitpakken, schrijven Sezgin Cihangir en Paul Kirschner.





Opinie Onderwijs

Opinie: Laat scholen zich beraden over wat 'normaal' is

Iedereen in dezelfde klas? Maak geen karikatuur van inclusief onderwijs, schrijven Willeke Doornbos en Bert Wienen.

Willeke Doornbos en Bert Wienen 4 november 2025, 22:00



Bewaren



Delen

Dit is een ingezonden opiniestuk. Het standpunt in dit artikel is niet per definitie ook het standpunt van Trouw.

Het opiniestuk van Sezgin Cihangir en Paul Kirschner klinkt nuchter en wetenschappelijk: inclusief onderwijs zou niet effectief, niet efficiënt en niet eerlijk zijn ([Trouw, 26 oktober](#)). Wie hun redenering volgt, ziet echter dat zij complexe pedagogische vragen presenteren als een zaak van enkel de ratio, terwijl zij hun eigen uitgangspunten buiten beeld laten.



Precies daar wringt het: het gesprek over de basis van inclusief onderwijs, over de vraag waarom we het eigenlijk willen, wordt nauwelijks gevoerd. Het openingsbeeld zet de toon. Er wordt gesuggereerd dat inclusief onderwijs neerkomt op het samenbrengen van alle kinderen, ongeacht beperking of achterstand, in één klas. Dat is misleidend. Wie het ideaal eerst uitvergroot, kan het daarna als onrealistisch afschieten.

Inclusie is geen dogma dat iedereen in één ruimte dwingt, maar een richting: onderwijs zo organiseren dat uitsluiting niet de standaardoplossing is. Inclusie behelst de vraag wat het over ons onderwijs zegt dat er zoveel kinderen uitvallen. Welke normen, routines en verwachtingen maken dat leerlingen als 'afwijkend' worden gezien?

Geen eenduidig effect gevonden, dus het werkt niet?

Vervolgens schetsen de auteurs een tegenstelling tussen passend onderwijs als realistisch en inclusief onderwijs als wereldvreemd. Alsof het twee kampen zijn. In de praktijk is passend onderwijs vaak uitgegroeid tot een technocratisch compromis. We zijn beter gaan registreren, labelen en verwijzen, maar niet beter gaan begrijpen. Het gevolg zien we inderdaad dagelijks: steeds meer kinderen vallen uit, worden verwezen en raken juist verstoken van het kennisrijke, vormende onderwijs waar we het allemaal voor doen.

Cihangir en Kirschner grijpen vervolgens naar decennia van onderzoek waaruit zou blijken dat leerlingen met een beperking niet beter presteren in reguliere klassen. Dat klinkt definitief, maar het onderzoeksveld is veelkleurig. Effecten verschillen per context, per beperking en per didactische aanpak. De stap van 'geen eenduidig positief effect' naar 'dus het werkt niet' is geen logisch, maar een retorisch argument, of wellicht – in termen van de schrijvers – een 'ideologisch argument'.

ACTUELE ONTWIKKELINGEN



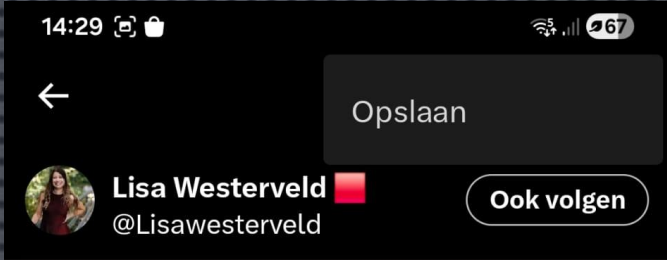
ACTUELE ONTWIKKELINGEN



STICHTING
HERMEN J. JACOBS
FONDS



ACTUELE ONTWIKKELINGEN



Vragen van het lid Westerveld (GroenLinks-PvdA) aan de Staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap over het bericht "Bijna 60 miljoen voor passend onderwijs ligt nog op de plank"¹

Vraag 1)
Wat vindt u ervan dat de financiële reserves van samenwerkingsverbanden passend onderwijs weer zijn toegenomen, zoals blijkt uit de analyse van de Algemene Onderwijsbond?

Vraag 2)
Was het bij uw ministerie bekend dat de financiële reserves weer zijn toegenomen? Zo ja, hoe verhoudt zich dit tot de antwoorden op mijn vorige vragen², waarin u aangeeft dat is gewerkt aan "het afbouwen van reserves"³?

Vraag 3)
Hoe kan het dat samenwerkingsverbanden aan u vertelden verder "in te teren op hun eigen vermogen", terwijl dit juist is toegenomen? Wat is de verwachting voor komende jaren? Wanneer denkt u dat de bovenmatige financiële reserves besteedt worden aan waar ze voor zijn bedoeld, namelijk passend onderwijs en ondersteuning aan leerlingen?

Vraag 4)
Hoe kijkt u aan tegen het feit dat de rechter een streep heeft gezet door de financiële sanctie die OCW eerder aan samenwerkingsverbanden heeft opgelegd, terwijl dat volgens uw ministerie de beste manier was om uitvoering te geven aan mijn breed gesteunde motie om te hoge financiële reserves omlaag te brengen²?

Vraag 5)
Wat zegt het gegeven dat het al jaren niet lukt om de financiële reserves omlaag te brengen, ondanks dat ministerie én Tweede Kamer hierop aandringen, volgens u over de sturing op het stelsel? Moet hierin iets veranderen wat u betreft?

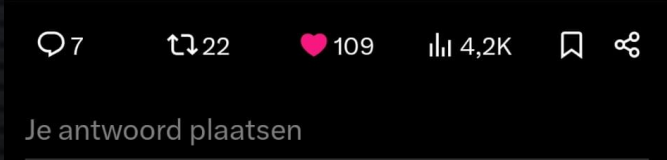
Vraag 6)
Bent u het met ons eens dat het – mild gezegd – teleurstellend is dat ruim 10 jaar na de invoering van passend onderwijs alle doelen verder weg liggen dan ooit? Bent u het met ons eens dat het stelsel de opstartfase voorbij is? Zo ja, bent u ook bereid om grondig te analyseren of het huidige bestuurlijke stelsel in bestuurlijke en rechtmatige zin voldoet?

Vraag 7)
Bent u het met ons eens dat het niet is uit te leggen dat er 60 miljoen financiële reserve is bij samenwerkingsverbanden, maar initiatieven die thuiszitters helpen om school weer op te pakken, in financiële nood zitten vanwege een gebrek aan financiën? Ziet u een mogelijkheid om met samenwerkingsverbanden afspraken te maken om een deel van hun eigen vermogen uit te keren aan bewezen effectieve initiatieven? Zo nee, waarom niet?

¹ Bijna 60 miljoen voor passend onderwijs ligt nog altijd op de plank

² Antwoord op vragen van het lid Westerveld over Leerlingen die thuiszitten zonder onderwijs en de financiële reserves van Samenwerkingsverbanden | Tweede Kamer der Staten-Generaal

³ Passend onderwijs | Tweede Kamer der Staten-Generaal



Vraag 8)
Hoe heeft u de gehoor gegeven aan de toezegging⁴ uit het 2024 om de samenwerkingsverbanden op te roepen om onbenutte reserves en het geld dat bestemd is voor speciale ondersteuning te besteden aan de leerlingen die dat nodig hebben, waaronder aan programma's voor leerlingen met autisme?

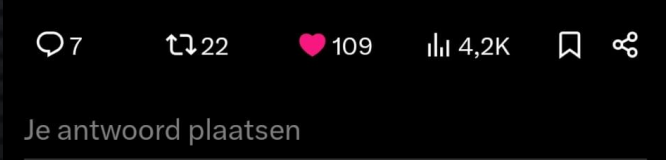
Vraag 9)
Is er inmiddels een goed beeld van het aantal thuiszitters per samenwerkingsverband? Zo nee, wanneer ontvangt de Kamer dit overzicht?

Vraag 10)
Krijgt de Onderwijsinspectie iedere drie maanden een overzicht van het aantal thuiszitters van de samenwerkingsverbanden? Zo ja, waarom is dit geen openbare informatie? Zo nee, waarom staat het dan op de website⁵?

Vraag 11)
In antwoord op mijn vorige vragen gaf u aan doorlopend met samenwerkingsverbanden in gesprek te zijn over afspraken om thuiszitters terug te dringen, wat is hier concreet afgesproken en met welk resultaat?

⁴ begrotingsdebat van 28 november 2024

⁵ Thuiszittersregistratie | Samenwerkingsverbanden passend onderwijs | Inspectie van het onderwijs



INCLUSIEF ONDERWIJS MOET

VAN DE OVERHEID

WEERSTANDEN



INCLUSIEF ONDERWIJS MOET

EEN LEERKRACHT NA LEZING SOPHIE SERGEANT

Door de lezing kreeg ik
weer zin om terug voor de
klas te gaan



INCLUSIEF ONDERWIJS MOET

EEN LEERLING

IK BEN WEL KLAAR VOOR DE WERELD,

**MAAR DE WERELD LIJKT NOG NIET KLAAR OM ONS TOE
TE LATEN**



INCLUSIEF ONDERWIJS MOET



EEN OUDER

**SOMS KREEG IK HET GEVOEL; OKÉ "ZIJ WIL INCLUSIE,
DUS WE GAAN HAAR HET LATEN OPLOSSEN"**

INCLUSIEF ONDERWIJS MOET



EEN BESTUURDER

**OP PAPIER VINDT IK DAT ALLEMAAL HEEL MOOI DIE
INCLUSIEVE GEDACHTE, MAAR DAN MOETEN WEL VEEL
FINANCIËLE MIDDELEN TEGENOVER STAAN.**

VIDEO



INCLUSIEF ONDERWIJS MOET

EEN LEERKRACHT IN PORTUGAL

**ALS WE 'N INCLUSIEVE WERELD WILLEN, MOETEN WE
LEERLINGEN OPVOEDEN IN EEN WERELD DIE INCLUSIE
ALS NORMAAL ERVAART.**



**14.40 - 15.00 UUR INTRODUCTIE :
DR. J.G. BRANDSMA
HALVERWEGE INCLUSIEF ONDERWIJS**



HALVERWEGE INCLUSIEF ONDERWIJS

2014 Wet Passend Onderwijs

1901 Leerplichtwet

1920 Koninklijk Besluit - Buitengewoon Onderwijs

1929 Vervolgopleiding bekostigd door overheid

2025 Scholing – Bekwaamheidsregister

2035 Inclusief onderwijs



2014 WET PASSEND ONDERWIJS



2024

- . ruim 70.000 thuiszitters
- . wachtlijsten speciaal onderwijs nemen toe
- . 10 % van de interventies een wetenschappelijke grondslag
- . bijna 300.000 leerlingen geen volwaardig onderwijs

1901 LEERPLICHTWET

- . VERPLICHT ZES JAAR NAAR SCHOOL (BASISONDERWIJS)
- . LEERLINGEN MET EEN BEPERKING NIET LEERPLICHTIG
- . ABSOLUTE SCHOOLVERZUIM (1901-1920) 40.000 PER JAAR

1920 KONINKLIJK BESLUIT - BUITENGEWOON ONDERWIJS

1923 . EERSTE STREEKSCHOOL IN NEDERLAND

HOOFD: J. TEITSMA (1887-1973)

- . MISSIE: VOORTDURENDE VERBETERING VAN
HET ONDERWIJS
- . STEUNVERENIGING (O.A. SCHOOLMAALTIJDEN)
- . STUDIE



1929 VERVOLGOPLEIDING BEKOSTIGD DOOR OVERHEID

- . BEVOEGD EN BEKWAAM**
- . VRIJBLIJVEND**
- . NU: MASTEROPLEIDING**



2025 SCHOLING - BEKWAAMHEIDSREGISTER



- . GEMIDDELD 15 LLN PER SCHOOL EXTRA ONDERSTEUNING**
- . RUIM 100.000 LEERLINGEN S.O. EN S.B.O**
- . PABO GEEN VOORBEREIDING OP PASSEND ONDERWIJS**
- . OVERHEID VERANTWOORDELIJK**
- . BEKWAAMHEIDSREGISTER NOODZAKELIJK**

HALVERWEGE INCLUSIEF ONDERWIJS

- 2014 Wet Passend Onderwijs
 - 1901 Leerplichtwet
 - 1920 Koninklijk Besluit - Buitengewoon Onderwijs
 - 1929 Vervolgopleiding bekostigd door overheid
 - 2025 Scholing – Bekwaamheidsregister
- 2035 Inclusief onderwijs



15.00 - 15.45 UUR LEZING: DR. B. WIENEN

**ZONDER ONGEMAK GEEN ONDERWIJS
ZONDER ONDERWIJS GEEN INCLUSIE**



4 OPDRACHTEN VOOR ALLE AANWEZIGEN

STA ALLEN OP EN GA STAAN BIJ EEN ONBEKEND IEMAND



OPDRACHT 1

**1 BESPREEK KORT MET
JE ONBEKENDE BUUR**

**HOE WAS JIJ ALS KIND
IN KADER VAN
INCLUSIEF ONDERWIJS?**



OPDRACHT 2

BEDENK EN ROEP



- 2 WAAR SCHAAM JIJ JE VOOR IN OMGANG MET MENSEN DIE “ANDERS ZIJN” ?BENOEM HET ZO HARD MOGELIJK MET 1 WOORD NA TEKEN!

OPDRACHT 3 BEZINNINGSVRAAG ALS MEDITATIEF MOMENT

Wat hebben jullie als team geleerd van laatste verwijzing naar het speciaal onderwijs? Wat heb je van de leerling geleerd? Is het onderwijs aangepast? Wat heb je gedaan om context school aan te passen dat het wel gaat lukken?

OPDRACHT 4



4 Kijk elkaar 15 seconden recht in de ogen

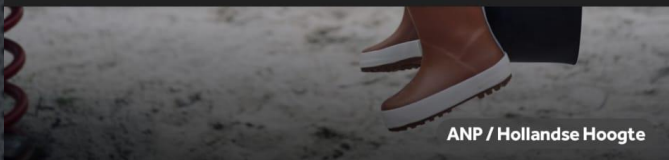
HERMEN J. JACOBS LEZING

12 NOVEMBER 2025

ZONDER ONGEMAK GEEN ONDERWIJS,
ZONDER ONDERWIJS GEEN INCLUSIE'

EEN NIEUW KINDERRECHT: ELK KIND MAG ZICH ELKE DAG OPNIEUW
LATEN LEREN KENNEN

DR. BERT WIENEN



ANP / Hollandse Hoogte

NOS Nieuws • Bijgewerkt: vandaag, 06:42

Onderzoek: gehandicapte kinderen vaker alleen in de speeltuin

Minstens een op de drie kinderen met een handicap komt nooit bij een speelplek in de eigen buurt. Van de kinderen die dat wel doen, speelt een kwart daar vaak alleen. Bij niet gehandicapte kinderen gebeurt dat minder vaak: een op de tien heeft er mee te maken.

Dat zijn de conclusies van een jaarlijks onderzoek waaraan deze keer ruim 700 kinderen tussen 6 en 18 jaar meededen, onder wie 283 met een handicap. Het werd uitgevoerd door onderzoeksbureau Kien in opdracht van Stichting het Gehandicapte Kind, die zich inzet om gehandicapte kinderen uit hun isolement te halen.

Samen spelen

Samen spelen

Dat dat isolement bestaat, werd jaren geleden al vastgesteld (…). Sindsdien zijn er op allerlei plaatsen 'samenspeeltuinen' bijgekomen. Die zijn zo ingericht, met toegankelijke speeltoestellen en overzichtelijke paden, dat ook kinderen met een lichamelijke of visuele beperking mee kunnen doen.

Op dit moment hebben 187 gemeenten ten minste één zo'n aangepaste speelplek ingericht, maar 155 hebben dat nog niet. De Stichting het Gehandicapte Kind roept die gemeenten op om in actie te komen. Het streven is dat volgend jaar ten minste 70 procent van alle gemeenten een Samenspeelplek. Om dat te bereiken, moeten er nog vijftig bij komen.



ANP / Hollandse Hoogte

Een kind gaat van een rolstoelglijbaan in Eindhoven

"Door samen te spelen, leren kinderen zonder handicap dat verschillen erbij horen en dat iedereen iets kan bijdragen", zegt directeur Rebecca Gerritse van de stichting. "Dat is goed voor ieders ontwikkeling en voor de verbondenheid in onze samenleving. Daarom blijven wij ons best doen voor écht inclusieve speelplekken, waar ieder kind welkom is."

Vaker gepest

Volgens het onderzoek voelen kinderen met een beperking zich vaker buitengesloten en gepest. "Ik vind het leuk om met andere kinderen te gamen omdat ik daar het gevoel heb dat ik erbij hoor", zegt de 12-jarige Kick, die optreedt als 'ambassadeur' van de stichting. "Maar het liefst wil ik ook buiten kunnen spelen, net als mijn broer. Hij rent naar buiten en speelt met zijn vrienden in de speelplek bij ons om de hoek. Maar die is in het gras en daar kan ik met mijn rolstoel niet op. Dat voelt soms best oneerlijk."



15.45 - 16.15 UUR VRAGEN EN DISCUSSIE



IN HET KORT

- **ONDERWIJS IS PAS ECHT INCLUSIEF WANNEER HET RUIMTE BIEDT VOOR ONGEMAK EN VREEMDHEID (FREMDHEIT).**
- **VERSCHIL EN CONFRONTATIE ZIJN NIET PROBLEMEN DIE OPGELOST MOETEN WORDEN, MAAR BRONNEN VAN VORMING – VOOR LEERLINGEN ÉN LERAREN.**

KRITIEK OP HUIDIGE GRONDEN VOOR INCLUSIE

- KRITIEK OP HUIDIGE GRONDEN VOOR INCLUSIE
- BERT WIENEN ONDERSCHIEDT DRIE GEBRUIKELIJKE “GRONDEN” DIE VOLGENS HEM TEKORTSCHieten:
- **SOCIOLOGISCHE GROND** – “DE SCHOOL MOET EEN AFSPIEGELING ZIJN VAN DE SAMENLEVING.”
→ TE BESCHRIJVEND, MIST PEDAGOGISCHE INHOUD.
- **JURIDISCHE GROND** – “HET STAAT IN HET VN-VERDRAG.”
→ LEIDT TOT BELEID, NIET TOT VERANDERING IN DE KLAS.
- **PSYCHOLOGISCHE GROND** – “IEDEREEN MOET ZICH GOED VOELEN.”
→ MAAKT VAN SCHOOL EEN BEHANDELPLAATS IN PLAATS VAN EEN LEERPLAATS.

FREMDHEIT

- FREMDHEIT BETEKENT DAT DE ANDER OF DE WERELD NOOIT VOLLEDIG SAMENVALT MET WAT IK AL KEN.
- ONDERWIJS IS PRECIES DE PLEK WAAR DIT ERVAREN MAG WORDEN: HET VREEMDE CONFRONTEERT, VORMT EN BEVRIJDT.
- INCLUSIE BETEKENT NIET DAT WE VERSCHILLEN GLADSTRIJKEN, MAAR DAT WE LEREN LEVEN MET VERSCHIL.
- LERAREN MOETEN ONGEMAK DURVEN VERDRAGEN IN PLAATS VAN HET “WEG TE REGELEN”.

NAAR GEWOON EN GOED ONDERWIJS

- LAAT HET WOORD “INCLUSIEF” LANGZAAM LOS: GOED ONDERWIJS IS INCLUSIEF.
- HET VRAAGT GEEN EXTRA LABELS, MAAR RUIMTE VOOR REFLECTIE, TWIJFEL EN AANPASSING.
- INSPECTIE EN SCHOLEN ZOUDEN MOETEN VRAGEN: WAT HEBBEN WE GELEERD VAN HET KIND DAT NIET PASTE?

•

VAN AFFIRMATIEVE NAAR TRANSFORMATIEVE ERKENNING

- **AFFIRMATIEF:** DE ANDER ERKENNEN BINNEN BESTAANDE STRUCTUREN (“ER IS ELDERS EEN PLEK VOOR JOU”).
- **TRANSFORMATIEF:** ERKENNEN DAT ZOWEL KIND ALS SYSTEEM KUNNEN VERANDEREN.
→ DIT VRAAGT DAT SCHOLEN EN TEAMS ZELF MEE VERANDEREN MET HET KIND DAT NIET PAST.

**“ELKE KIND HEEFT HET RECHT OM ZICH ELKE DAG
OPNIEUW TE LATEN LEREN KENNEN”**

**ONDERWIJS IS PAS ECHT INCLUSIEF WANNEER HET
RUIMTE BIEDT VOOR ONGEMAK EN VREEMDHEID
(FREMDHEIT).**

**VERSCHIL EN CONFRONTATIE ZIJN NIET PROBLEMEN DIE
OPGELOST MOETEN WORDEN, MAAR BRONNEN VAN
VORMING – VOOR LEERLINGEN ÉN LERAREN.**

- **OUDERSCHAP IS OOK SAMEN
VERANTWOORDELIJKHEID DRAGEN VOOR
HET PEDAGOGISCH KLIMAAT VAN EEN
SCHOOLGEMEENSCHAP.**

-

- **ONDERWIJS IS DEMOCRATISCH OEFENTERREIN: LEREN SAMENLEVEN MET WAT JE NIET ZELF Kiest.**
- **NIEUW KINDERRECHT: “ELK KIND MAG ZICH ELKE DAG OPNIEUW LATEN LEREN KENNEN.”**
- **INCLUSIE VRAAGT GEEN PERFECT SYSTEEM, MAAR MENSEN DIE DURVEN BLIJVEN STAAN IN HET ONGEMAK VAN VERSCHIL.**

VERLEDEN EN HEDEN

- HERMEN J. JACOBS STREED BEGIN 20E EEUW VOOR ONDERWIJS AAN KINDEREN DIE TOEN ALS “ACHTERLIJK” WERDEN BESTEMPELD.
- ZIJN WERK WAS ZOWEL EMANCIPATIE (IEDER KIND TELT MEE) ALS UITSLUITING (DOOR CLASSIFICATIE ONTSTONDEN CATEGORIEËN).
- BERT WIENEN GEBRUIKT DIT ALS SPIEGEL VOOR VANDAAG: OOK NU MAKEN LABELS (ZOALS “ZORGLEERLING” OF “ADD’ER”) KINDEREN ZICHTBAAR ÉN GEVANGEN.

16.15 - 17.00 UUR AFSLUITING



14:45  65

 Zoeken  

 **Hogeschool Utrecht** 261.262 volgers 1 d • 

“We willen af van het idee dat inclusie alleen gaat over ‘iedereen bij elkaar zetten’. Het gaat juist om goed voorbereid onderwijs dat ruimte biedt aan iedereen om te leren, te groeien en bij te dragen.” - [Sofie Sergeant](#)

Je bent van harte welkom bij de openbare les van Sofie Sergeant op vrijdag 13 maart 2026. Tijdens deze bijeenkomst wordt Sofie officieel geïnstalleerd als bijzonder lector 'Inclusie en Veerkracht in het Onderwijs' binnen het [Lectoraat Jeugd](#).

👉 Meld je aan via de website:
<https://lnkd.in/edvFz6cs>



OPENBARE LES VAN SOFIE SERGEANT
13 MAART 2026

 28 2 commentaren • 3 reposts

  Interessant  Commentaar  Reposten  Verzenden

 **Jennifer Vink**  • 3e+ [+ Volgen](#) 

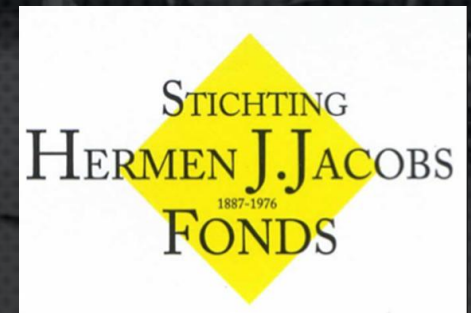
Country Sales Director ...

HERMEN J. JACOBSPRIJS



HERMEN J. JACOBS-PRIJS

2026



HERMEN J. JACOBSPRIJS

'HET BESTUUR KENT ELKE TWEE JAAR DE ZOGENAAMDE HERMEN J. JACOBS PRIJS TOE AAN ONDERWIJSORGANISATIES, SCHOLEN OF ONDERWIJSPROFESSIONALS DIE DOOR COLLEGA'S UIT HET VELD WORDEN VOORGEDRAGEN VOOR DE HJJ-PRIJS, EEN GELDBEDRAG VAN € 10.000.

DE VOORDRACHTEN VINDEN PLAATS VIA EEN 'PITCH'. DAT KAN EEN FILMPJE ZIJN, EEN SCHRIFTELIJK BETOOG OF BIJVOORBEELD EEN INGESPROKEN POWERPOINTPRESENTATIE. DE INZENDER HOUDT ER REKENING MEE DAT DE JURY IN MAXIMAAL DRIE MINUTEN GEÏ

IN DE PITCH WORDT VERMELD WIE DE VOORGEDRAGEN PERSOON / ORGANISATIE IS EN WELKE BIJZONDERE BIJDRAGE DEZE ORGANISATIE OF PERSOON HEEFT GEREALISEERD. DAARNAAST WORDT BETOOGD OP WELKE WIJZE EN IN WELKE MATE DEZE PERSOON/ORGANISATIE HEEFT GEDACHT EN GEHANDELD VANUIT DE GEEST VAN HERMEN J. JACOBS.





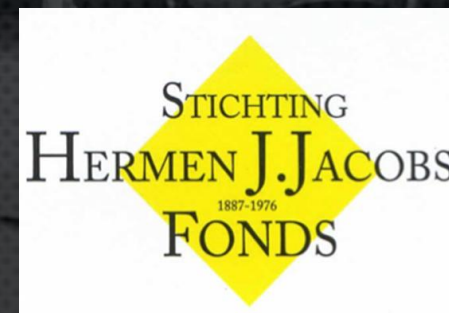
OBS De Esdoorn en SO Lichtenbeek – Elst

HERMEN J. JACOBSPRIJS



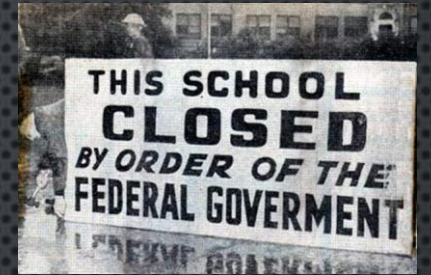
HERMEN J. JACOBS-PRIJS

2026



INFORMEEL SAMENZIJN TOT 17.00 UUR

CLOSED



The logo for Stichting Hermen J. Jacobs Fonds is located in the top right corner. It features a yellow diamond shape with the text "STICHTING HERMEN J. JACOBS FONDS" in black, serif capital letters. The background of the entire image is a blurred library with bookshelves and an open book on a table in the foreground. Various mathematical symbols like plus, minus, multiplication, division, and numbers are scattered across the image.

STICHTING
HERMEN J. JACOBS
FONDS

HERMEN J. JACOBSLEZING 2025



MIRACLES

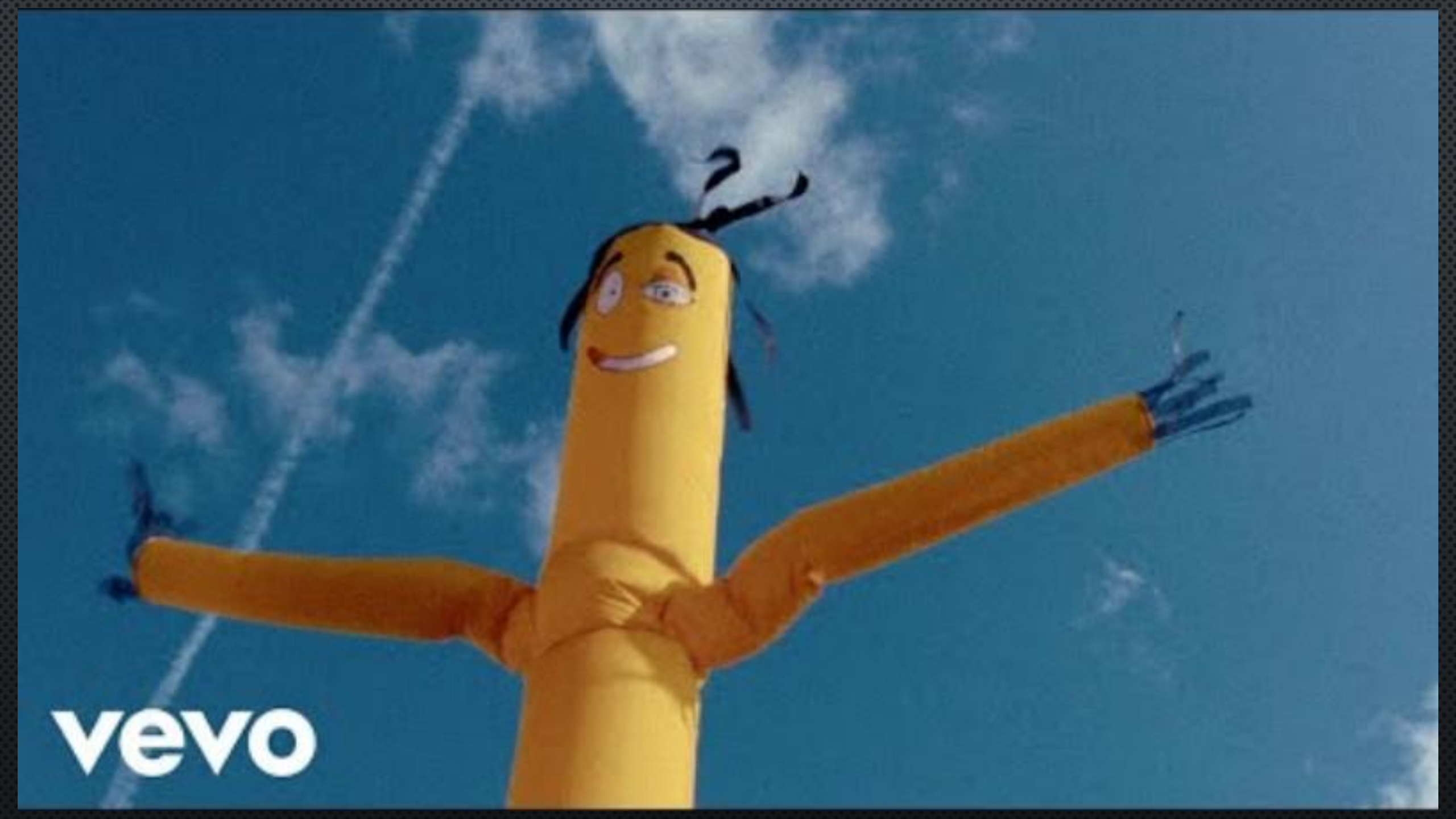
(SOMEONE SPECIAL)



Now you could rise and
say they're right and rise and
say they're right







vevo



ANOTHER BRICK IN THE WALL PART 2

PINK FLOYD





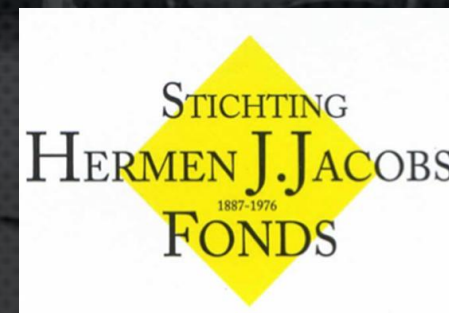
ANOTHER BRICK IN THE WALL PART 2

PINK FLOYD

HERMEN J. JACOBSPRIJS

HERMEN J. JACOBS-PRIJS

2026





HERMEN J. JACOBSLEZING 2025